

T.C
Odunpazarı Kaymakamlığı
Kireç Sedat Buhuma İlkokulu Müdürlüğü
Şehit Güngören Ortaokulu Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Planı



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

Sunuş

Stratejik planlama süreci; kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği nokta arasındaki yolu belirtip açıklar. Stratejik plan koşullar gerektirdikçe stratejileri oluşturma, seçme, uygulama ve değiştirme yeteneğidir. Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde değişkenlerini sürekliliği geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir.

Eğitim kurumlarının başarılı olabilmeleri yönetimin karar alma, planlama, örgütleme, iletişim kurma, eşgüdümleme, yöneltme ve denetim fonksiyonlarını yeni yönetim yaklaşımlarındaki ilkelere uygun olarak yerine getirebilmelerine bağlıdır. Bir okulun, yerel, bölgesel ve ulusal boyutta etkili olabilmesi; onun çalışanlarını nasıl organize ettiğine, bütçesini nasıl planladığına-yönettiğine ve çevre ile olan ilişkilerine bağlıdır. Dolayısıyla eğitim kurumlarının stratejik plan yapmaları bu etkileşimli yapıları gereği kaçınılmazdır.

Stratejik plan; 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlayan, geleceğin şartlarını oluşturan ve uygulayanlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın okul olarak benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır. Hazırlamış olduğumuz stratejik plan ile kurumumuz bu misyonu yerine getirirken toplumun her kesimini kucaklayan bir anlayış ile bireyleri, toplumun ve ülkenin gerçekleri doğrultusunda eğitmeyi, onları geleceğe hazırlamayı ve her şeyden önemlisi mutlu bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Fahri AYDOĞMUŞ

Okul Müdürü

İçindekiler

İçindekiler.....	4
GİRİŞ	6
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.	6
2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.....	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
Stratejik Plan Üst Kurulu	7
DURUM ANALİZİ	8
Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	9
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	23
MİSYONUMUZ	23
Geleceğin bilgisi ile donanmış fen, matematik, spor ve sanatla iç içe özgüvene sahip, kendinisürekligeliştirenve toplumakatkısağlayan bireyleryetiştirmek.	23
VİZYONUMUZ	23
Bilimsel ve Akademik eğitim ile kaliteyi sürekli hale getirerek eğitimde ilk basamakları tamamlamak.....	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
Yaratıcılık	24
Medya okuryazarlığı	24
Bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate alma	24

İletişim ve İşbirliği.....	24
Eleştirel düşünme ve problem çözme	24
Üretkenlik ve sorumluluk	24
Esneklik ve uyum.....	24
Dönüşümcü liderlik.....	24
İnsan merkezli eğitim.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	29
Ortaokullar için	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	36

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri	7
Tablo 2: Okul Künyesi	9
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu	10
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	11
Tablo 5: Öğrenci Sayıları	12
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	12
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu	12
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu.....	44

Şekiller

Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	14
Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	15
Şekil 3: Velilerin Ulaşılabilirlik Seviyesi.....	16

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri alta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fahri AYDOĞMUŞ	Okul Müdürü	Mehmet KAPLAN	Okul Müd.Yrd.
Mehmet KAPLAN	Okul Müd.Yrd.	Gürol ŞAHİN	Sınıf Öğretmeni
İsmet YIDIRIM	Fen Bilimleri Öğretmeni	Alime ÖZEN	Sınıf Öğretmeni
Fettah ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Başkanı	Emre ARSLAN	Matematik Öğretmen
Yılmaz TAŞDEMİR	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Gülsüm DAŞDEMİR	Öğrenci Velisi

II. BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuzun ilk kuruluş tarihesi olarak bilinmemekle birlikte elimizdeki en eski kaynaklara bakılarak 1936 yılında Odunpazarı Çerkez Kireç Köyünde Eğitime-Öğretime başlamıştır.

Kireç Mahallesi'nde bulunan okulumuz, şimdiki yerinde yeni bina yapılmasından sonra 2001 yılında taşınmıştır. Aynı bahçe içinde eski okul binası yer almaktadır ve depolar olarak kullanılmaktadır. Okulumuz 1936 yılında Eğitime Öğretime açıldığında 1 derslikli, tek katlı, 1 Yönetici ve öğretmen ile 3.sınıfa kadar eğitim vermekteydi

Mahallenin göç alması nedeni ile okul yetersiz kalınca; 2001 yılında eski okulun karşısına aynı arsa üzerine 2 katlı 10 derslikli yeni bir okul yapıldı. Derslik sayısı 10'a, öğretmen ve yönetici sayısı 19'a, öğrenci sayısı ise İlkokul ve Ortaokul birlikte 125'e çıktı.

Okulumuz 2011-2012 eğitim öğretim yılına kadar 8 yıllık İlköğretim Okulu olarak faaliyetlerine devam etmiştir. 2012-2013 öğretim yılından itibaren zorunlu eğitimin 8 yıldan 12 yıla çıkarılmasını ve eğitimin 4+4+4 şeklinde kademelendirmesini öngören 6287 No'lu kanunun uygulaması sonucu okulumuz İlkokul ve ortaokula dönüşmüş ve eğitim-öğretime Kireç Sedat Buhuma İlkokulu ve Şehit Güngören Bostan Ortaokulu olarak devam etmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Şuanda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 19 öğretmene 125 öğrenci ile öğretim devam etmekteyiz. 1 geçici işçi hizmetli personel mevcuttur. Bunun yanı sıra İş-Kur yoluyla hizmetli çalıştırılmaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Kireç Mh.Kireç Sk.No:1 Odunpazarı/ESKİŞEHİR	Coğrafi Konum (link)*:			
Telefon Numarası:	0 (222)4153080	Faks Numarası:	0 (222)415 30 80		
e- Posta Adresi:	712358@meb.k12.tr 709963@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kirec.meb.k12.tr/kirec-orta.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	712358/709963	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2000		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	64	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	61		Erkek	13
	Toplam	125		Toplam	19
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:12	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	37,00.-TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2		2
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Branş Öğretmeni	6	3	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4'de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	14	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	322	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	838			
Okul Kapalı Alan (m2)	966			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan	21			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	10	10	20	5/A	9	3	12
1/A.Şubesi	4	8	12	6/A	6	4	10
2/A.Şubesi	5	10	15	7/A	12	8	20
3/A Şubesi	6	10	16	8/A	8	3	12
4/A Şubesi	4	5	9				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	TV Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	100Mb/sn
Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	3

Gelir ve Gider Bilgisi

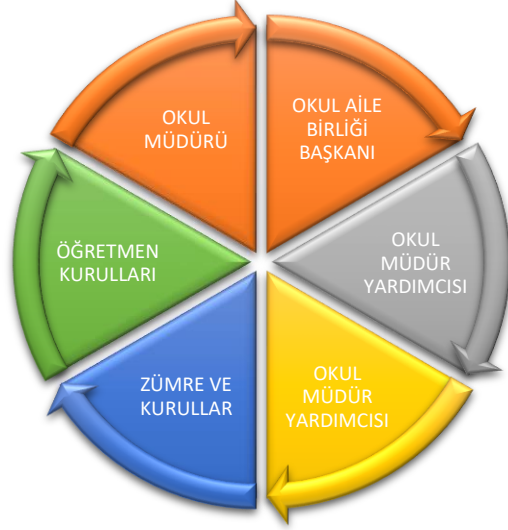
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	3.818,54	1.989,12
2019	4.795,00	4.671,90

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 125 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 43 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

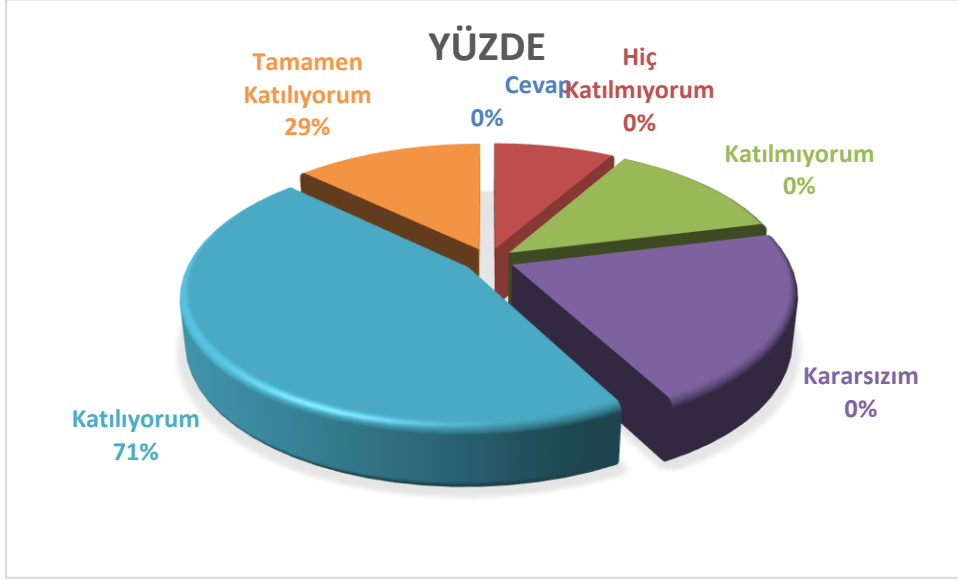


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin (%26’i Katılıyorum,%56 Tamamen Katılıyorum),%82 olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

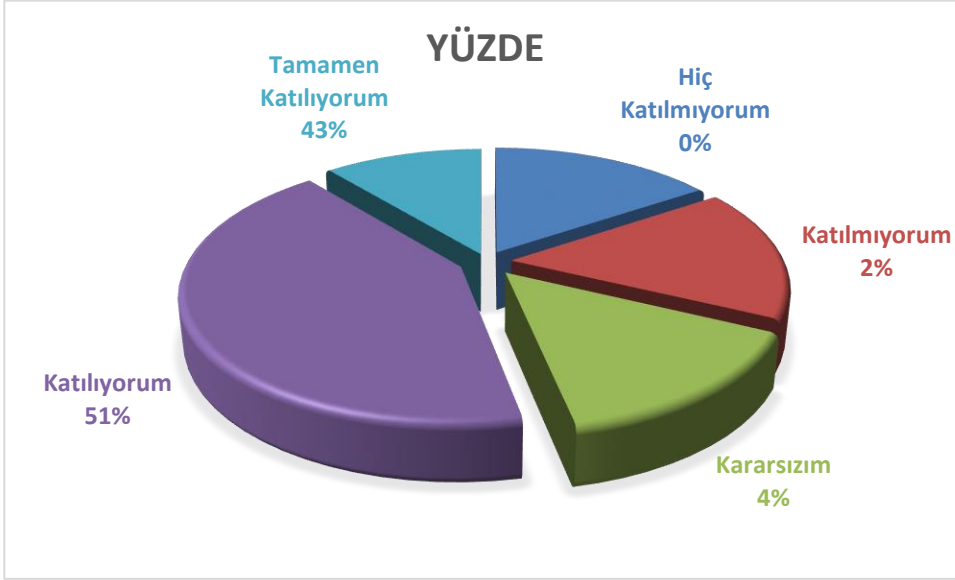


Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin(%71'i Katılıyorum,%29 Tamamen Katılıyorum) %100 olumlu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

65 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 56 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin(%51’u Katılıyorum,%43’u Tamamen Katılıyorum) %94’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✓ Öğrencilerin öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebiliyor olması✓ Sınıf mevcutlarının az/ideal oluşu✓ Öğrencilerin sosyal-kültürel gelişimlerinin desteklenmesi✓ Öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerini (eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, işbirliği, yaratıcılık) kavramada hazır bulunuşluluklarının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✓ Güçlü ve deneyimli öğretmen kadrosu✓ Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması✓ Okul iklimi ve kültürünün çalışanlarını motive edici nitelikte olması✓ Okul idare ve öğretmen kadrosunun yeniliğe açık olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✓ Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması✓ Veli iletişiminin güçlü olması✓ Okul Aile Birliğinin aktif çalışması✓ Velilerin okula güven duyması✓ Velilerin eğitim süreçlerine aktif katılımları öğrencilerin istenmeyen davranışları azaltması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✓ Okula ulaşımın kolaylığı ve güvenlik sorunu bulunmaması.✓ Okul yayılım alanının genişliği ve çevresinin trafikten uzak oluşu sebebiyle "outdoor" aktivitelerin etkili bir şekilde sürdürülmesi✓ Konum olarak merkeze yakın olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✓ Okulun var olan bütün donanımın, sağlıklı, güvenli, işlevsel bir öğrenme ortamı için gerekli koşulları yerine getirir nitelikte olması✓ ADSL bağlantısının olması

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması ✓ Güvenlik kameralarının olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul bütçesi mali kaynaklarınınveli vemeb katkıları ile oluşması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması ✓ Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması ✓ Komisyonların etkin çalışması ✓ Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması kararların ortak alınması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi ✓ Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması ✓ STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması ✓ Yönetimsel, mesleki ve informal iletişim süreçlerinin okul iklimini pozitif yönde etkilemesi, iletişimle amaçlarının doğru olarak anlaşılması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ram'dan rehberliköğretmeninin görevlendirilmesi ile rehberlikservisinin aktif çalışmaya başlaması ✓ Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi ✓ Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sosyo-kültürel ve ekonomik geçmişi birbirinden oldukça farklı olan öğrenci sayısının çokluğu ✓ Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi ✓ Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bireysel performansların takdir ve ödüllendirmelerinin okul dışı üst yönetimleri tarafından farklılıklar dikkate alınmadan yapılması ✓ Destek personelinin kadrolu olmaması Ulaşım nedeniyle çok zaman geçiren öğretmenlerin yorulması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları ✓ Velilerin eğitim ve sosyo- ekonomik durumlarının istenilen düzeyde olmaması ✓ Velilerin sürekli eğitim öğretim dışı hususlarda öğrencileri hakkında öğretmenlerden bilgi talep etmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması(resim, müzik, teknoloji. tasarım.ve İngilizce odalarının olmaması ✓ Okulun bahçesinde yeşil alan olmaması ✓ Bahçenin voleybol, basketbol alanlarının yetersizliği

Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konferans salonunun olmaması ✓ Okulda bir spor salonunun olmaması ✓ İnternet erişim kısıtlılığı ✓ Rehberlik servisinin koşullarının yetersizliği ✓ Ek binaya ait çatının dış etkilere açık olması nedeniyle onarım ihtiyacı ✓ Destek eğitim odalarının olmaması ✓ Sınıflarda Fatih Projesi kapsamında Etkileşimli Tahtanın kurulmuş olmaması ✓ Farklı ihtiyaçlara uygun, esnek kullanma olanakları sunan bir donanımın olmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun temizlik, personel, beslenme ve benzeri ihtiyaçları için veliler tarafından verilen ücretin yetersiz kalması ✓ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personel verimliliğinin artırılması ✓ Okulun merkezden uzak olması sebebiyle okul yönetim sürecinde eşgüdümleme faaliyetlerinin güçlük düzeyinin artması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ulusal Sergi ve Yarışmalara (resim branş öğretmen yokluğu) Katılım Sayısının Arttırılması ✓ 2.Sportif yarışmalara fiziki şartların yetersizliğinden dolayı katılımın olamaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MEB'in açık, anlaşılır, bütünlük-süreklilik arz eden ve bilimsel eğitim politikaları üretebilecek akademik anlamda başarılı dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulun şehir merkezinden uzak olması sebebiyle okula maddi kaynak sağlayabilecek kişi ve kurumlara köy okulu adıyla daha kolay ulaşılabilirlik ✓ Eskişehir İli'nin ekonomik-kültürel kalkınma bakımından ülkemizde öncelikli şehirler arasında yer alması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Okulumuzun bulunduğu bölgede nüfusun stabil olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ MEB başkanlığının son yıllarda özellikle Fatih projesi kapsamında okulları teknolojik açıdan etkili bir şekilde donatmaları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> ✓ M.E.B. 'in kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Çevre duyarlılığı olan kuramların MEB ile iş birliği

	yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması
--	--

Tehditler

Tehditler	
Politik	✓ Eğitim politikalarının sürekli değişmesi sebebiyle ülkenin ihtiyaç duyduğu bireye özgü ve rasyonel bir sistemin olmaması
Ekonomik	✓ Eğitim kaynaklarının kullanımının etkili ve etkin planlanamaması, diğer kurumlar ve sivil toplumun eğitime finansal katkısının yetersizliği, bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farklılığı
Sosyolojik	✓ Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	✓ Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği ✓ Milli Eğitim Bakanlığının sunduğu teknolojik donanımın bazı okullarda olmaması
Mevzuat-Yasal	✓ Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Adrese dayalı kayıt sisteminde okul kayıt bölgesinde bulunan öğrencilerin okula kayıtlarının takibi
3	Sürekli devamsız durumda olan öğrencilerin açık ortaokul sistemine kayıtlarının sağlanması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	Üst öğrenime yönelik yapılan okul tanıtım faaliyetlerine katılım oranının yükseltilmesi
6	Eğitim öğretim araçlarının temininde maddi güçlükler çekilmesi
7	Zorunlu eğitimde devamsızlık
8	Okul öncesi eğitimde devam/devamsızlık bilincini geliştirmek
9	Oryantasyon çalışmalarının çeşitlendirilmesi, okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrencilerin becerilerine uygun kaliteli eğitim ortamı oluşturulması
2	Öğrenci gelişimini destekleyici rehberlik faaliyetleri
3	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
5	Eğitimde farklı yöntem ve tekniklerin kullanılması
6	Okul öncesi eğitimde materyal kullanımı
7	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurum içi iletişimi güçlendirecek etkinlikler yapılması
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Öğretmenlere yönelik fiziksel alanların oluşturulması
4	Donanım ve finansal kaynakların daha iyi yönetilmesi
5	İş güvenliği ve afet hazırlık bilincinin oluşturulması
6	Okul yolunun güvenliğinin sağlanması

III. BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Geleceğin bilgisi ile donanmış fen, matematik, spor ve sanatla iç içe özgüvene sahip, kendinisürekligeliştirenvetoplumakatkısağlayanbireyleryetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Bilimsel ve Akademik eğitim ile kaliteyi sürekli hale getirerek eğitimde ilk basamakları tamamlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Yaratıcılık

Medya okuryazarlığı

Bireysel ve kültürel farklılıkları dikkate alma

İletişim ve İşbirliği

Eleştirel düşünme ve problem çözme

Üretkenlik ve sorumluluk

Esneklik ve uyum

Dönüşümcü liderlik

İnsan merkezli eğitim

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul kademesindeki çocukların okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan ilkokul öğrencilerinin okullaşma oranları artırılacak, uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri(İlkokul)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%99	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.1.1.7	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı	%1	0	%1	%1	%0	%0

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin muhtarlık işbirliği ile tespit çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi- Muhtarlık-Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan ailelere farkındalık çalışması yürütülecektir.	Mehmet KAPLAN Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Yeni başlayacak öğrenciler için oryantasyon haftasında çocuk şenliği benzeri etkinlikler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilere ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Mehmet KAPLAN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim dönemi içinde
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilere tercüman aracılığıyla ev ziyaretleri düzenlenecektir.	Mehmet KAPLAN Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim dönemi içinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.6	Okul, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımını kolaylaştıracak şekilde dizayn edilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olduğu rehberlik araştırma merkezlerince tespit edilen öğrencilerin velilerine destek eğitim odaları hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim dönemi içinde

Ortaokullar İçin

AMAÇ 1. Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır. .***

Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir. ***

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon (uyum) eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3	Kesintisiz ve mazeretsiz 10 gün ve üzeri devamsız öğrencilerden devamı sağlanan öğrenci oranı (%)	%98	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%1	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	%20	%20	%25	%25	%25	%30

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi- Muhtarlık	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı - Sınıf Öğretmeni	Eğitim-öğretim yılı süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 2: Eğitim ve öğretimde kalite artırılarak öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimi sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	10	10	12	15	17	21
PG.2.1.2	Yabancı Dil Dersi Yıllık Puan Ortalaması (4. Sınıf)	60	70	72	76	77	78
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	%87.5	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.4	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	11	9	13	20	27	35
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	%70	%75	%77	%78	%78	%80
PG.2.1.6	İftihar belgesi alan öğrenci Oranı	%14	%14	%22	%12	%13	%12
PG.2.1.7	İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.1.8	Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı	2	3	3	3	4	4

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf öğretmeni - Edebiyat Kulubu	Eğitim-öğretim yılı süresince
2.	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	Yabancı dil öğretmeni ve sınıf öğretmeni	Her ayın son haftası
3.	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul proje koordinatörleri ile sosyal etkinlikler danışman öğretmeni	Eğitim-öğretim yılı süresince
4.	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı süresince
5.	Belge alan öğrenciler onore edilerek takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenci oranı artırılabilecektir.	Sınıf Rehber öğretmeni ve Müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı süresince
6	İftihar belgesi alan öğrenciler onore edilecektir.	Müdür yardımcısı ve sınıf öğretmeni	Eğitim-öğretim dönem sonu
7	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul idaresi ve sınıf öğretmeni	İYEP modül süresince
8	Paydaşlarla işbirliği yapılarak eğitimlerin verilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim-öğretim yılı süresince

Stratejik Hedef 2.2: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir Eğitim-Öğretim Döneminde Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Alanlarda En Az Bir Faaliyete Katılan Öğrenci Oranı (%)	%76	%80	%85	%88	%90	15
PG.2.1.2	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	2	2	4	4	4	5
PG.2.1.3	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinlik Sayısı	2	5	5	5	6	3
PG.2.1.4	Çevre Bilincinin Artırılmasına Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrenci Oranı	%76	%80	%83	%87	%90	%95
PG.2.1.5	Okul Sporları Kapsamında Sportif Faaliyetlerine Katılan Öğrenci Oranı	%85	%90	%95	%98	%98	%98
PG.2.1.6	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	%2	%5	%5	%7	%8	%10
PG.2.1.7	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	2	1	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Gezi Kulübü-Sınıf Rehber Öğretmenleri	01.09.2019-31.12.2020
2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Gezi Kul.-Müdür yardımcısı	Eğitim-öğretim yılı boyunca
3	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Sınıf Rehber Öğretmen-Gezi Klb.	Eğitim-öğretim yılı boyunca
4	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim-öğretim yılı boyunca
5	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Rehberlik Serv.-Sınıf Rehber Öğretmen-	Eğitim-öğretim yılı boyunca
6	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi-Sınıf Öğretmeni	Eğitim-öğretim yılı boyunca
7	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Okul idaresi	Eğitim öğretim başında

Ortaokullar için

AMAÇ 2.Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Hedef2.1Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%96	%100	%98	%98	%96	%95
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%9	%9	%18	%18	%18	%27
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	%70	%75	%75	%70	%75	%78
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	%55	%58	%55	%55	%58	%%60
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	%70	%75	%70	%63	%78	%79
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	8	12	15	16	19	21
PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	%16	%16	%16	%16	%16	%16

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Komisyonu Okul	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Öğretmeni Rehber	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi- Okul İdaresi- Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi- Okul İdaresi-Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.4	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül

Hedef 2.2Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Me vcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	0	0	0	1	1	2
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	7	9	12	12	13	14
		c) Sportif etkinlik sayısı	1	2	3	3	4	5
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	99	99	100	100	100	100	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	70	78	80	85	90	100	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	40	37	50	50	65	65	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	60	72	76	76	80	85	

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.4	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

İlkokullar İçin

Stratejik Amaç 3:Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1:Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonlarını artırılabacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Performans Göstergeleri

Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı

Ödül alan personel oranı

Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı

Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı

Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı

C düzeyi ve üzeri dil puanına sahip öğretmen oranı

Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı

Öğretmen memnuniyet oranı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	1	1	3	2	1	2
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	0	1	2	2	2
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	2	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Meb-Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul İdaresi- Öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini temine edecek biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Şube başına düşen öğrenci sayısı

Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)

Tasarruf edilen kaynak miktarı

Ulusal ve uluslararası projelerden alınan mali destek

Bakım ve onarım ihtiyaçlarının giderilme oranı

Donatım ihtiyaçlarının giderilme oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	FCL (FutureClassroomLab) Sayısı	0	0	0	0	0	1
PG.3.1.2	Eko Okul Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifika Sayısı (0-1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.1.5	Kütüphanede yer alan kitap sayısı	240	240	300	350	360	400
PG.3.1.6	Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı	3	3	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Geleceğin Laboratuvar Sınıflarının kurulumu için alternatif kaynakların hayata geçirilmesi	Okul Gelişim Ekibi-Okul İdaresi-Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Yılı İçerisinde
3.1.2	Elektrik Su Doğalgaz vb. harcamaların minimize edilmesi ve tasarruf kültürünün oluşturulmasına yönelik tedbir/eğitim ve etkinliklerin hayata geçirilmesi	Okul Gelişim Ekibi-Okul İdaresi-Tüm Öğretmenler	Eğitim Öğretim Yılı İçerisinde
3.1.3	Beslenme Dostu Okul Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı-Çevre Kulüp Öğretmeni	Eğitim Öğretim Başlangıcı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Beyaz Bayrak Sertifikasının alınmasına yönelik faaliyetlerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Başlangıcı
3.1.5	Alternatif kaynaklarla okul kütüphanesine kitap temin edilecektir.	Edebiyat Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı İçerisinde
3.1.6	Atık Pil, Sıfır Atık vb. konularda paydaş işbirliği ile etkinlikler planlanacaktır.	Çevre Kulübü	Eğitim Öğretim Yılı İçerisinde

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

(Okul yönetiminde ve karar alma süreçlerinde paydaşların yer alması, Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere velilerin katılımı, İlgili sektörler, üniversiteler ve STK'lar ile işbirliği, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Yönetsel faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi, Öz değerlendirme, İş tanımları, Yetki devri, Amaç ve hedeflerine yönelik risklerin ve risklere karşı önlemlerin belirlenmesi, Kurumsal iletişim, Okul internet sayfası, Kayıt ve dosyalama, Kamu hizmet standartları, Okuldaki kurul ve komisyonların çalışmaları gibi konularda göstergeler...)

Performans göstergeleri

Veli toplantılarına katılım oranı

Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı

Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı

Veli memnuniyet oranı

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Veli memnuniyet oranı (%)	%88	%90	%90	%91	%92	%96
PG.3.1.2	Çalışan Memnuniyet Anketinden Çıkan İyileştirmeye Açık Alan Sayısı	1	1	1	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Velilerin görüşlerinin dikkate alındığı bir yönetim anlayışı benimsenecektir.	Okul idaresi- Öğretmenler- Çalışanlar	Eğitim Öğretim Yılı İçerisinde
3.1.2	İyileştirmeye açık alanlara yönelik tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Tüm yıl boyunca

Ortaokullar için

AMAÇ 3.Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonlarını artıracaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Me vcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	2	2	4	4	4	4
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	60	80	80	80	80	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	80	80	90	100	100	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	20	20	30	40	40	40
PG.3.1.5	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	10	20	30	30	40	40

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	6.7	6.7	7	7	7	7
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	27	37	40	42	45	50
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.3.2.4	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	240	240	300	350	360	400
PG.3.2.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	1	2	3	3	4	4

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.5	Velilere yönelik Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb. etkinlikler gerçekleştirilecek	Sağlık müdürlüğü- Emniyet-Okul aile birliği-Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1500	1500	2000	2500	3000	10.500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	600	500	500	500	500	2.600
TOPLAM	2.100	2.000	2.500	3.000	3500	13.100

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

VI. BÖLÜM İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.